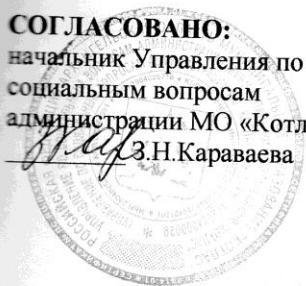


**СОГЛАСОВАНО:**  
начальник Управления по  
социальным вопросам  
администрации МО «Котлас»  
*З.Н. Карваева*



**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании Совета  
учреждения  
протокол № 3  
«16» 02 20 20 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №28  
«Золотой ключик» № 74  
от «14» февраля 20 20 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик»**

**на 2019 - 2022 учебный год**

## Содержание

1. Паспорт программы развития.....	стр.3
2. Информационная справка о деятельности Учреждения.....	стр.5
2.1. Общие сведения.....	стр.5
2.2. Характеристика развивающей предметно – пространственной среды и материальное оснащение.....	стр.7
2.3. Характеристика кадрового обеспечения.....	стр.10
2.4. Характеристика программ, реализуемых в Учреждении.....	стр.14
2.5. Характеристика социального состава родителей.....	стр.15
3. Анализ результатов деятельности Учреждения.....	стр.17
3.1. Деятельность по охране и укреплению здоровья воспитанников.....	стр.17
3.2. Анализ уровня готовности воспитанников к школьному обучению.....	стр.21
3.3. Анализ внеучебной деятельности воспитанников.....	стр.25
4. Проблемный анализ состояния Учреждения.....	стр.28
5. Концепция развития Учреждения.....	стр.31
5.1. Анализ социального заказа Учреждения.....	стр.31
5.2. Базовые принципы, целевые ориентиры развития Учреждения....	стр.32
6. Мероприятия по реализации программы развития.....	стр.38
7. Финансовое обеспечение программы развития.....	стр.40
8. Организация контроля, регулирования и коррекции программы развития.....	стр.42

**1. Паспорт программы развития**  
**МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик»»**

Наименование программы	Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик» на 2019 – 2022 уч.г.
Разработчик программы	Коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик»
Законодательно – нормативное обеспечение программы	Конституция РФ Концепция о правах ребенка Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. СанПиН 2.4.1. - 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26
Цель программы	Создать оптимальные условия для полноценного гармоничного развития личности ребенка, готовой к успешной социальной адаптации к реальным условиям жизни и интеграции в обществе; обеспечение физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей, творческого потенциала, требований государственного стандарта и потребностей семьи.
Задачи программы	1. Создание условий для профессионального совершенствования и развития творческой активности педагогических работников. 2. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию способностей, интересов и творчества детей, сохранению и укреплению их здоровья. 3. Создание здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ. 4. Организация продуктивного взаимодействия педагогического, родительского сообщества в процессе воспитания и образования детей. 5. Развитие материально – технической базы, достаточной для формирования оптимальной развивающей предметно – пространственной среды. 6. Создание условий для развития дополнительных образовательных услуг, соответствующих интересам детей и запросам их родителей (законных представителей).
Сроки реализации	2019 – 2022 уч.г.
Исполнители программы	Коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик», родители (законные представители) воспитанников.
Финансирование программы	Финансирование программы осуществляется за счет

	бюджета МО «Котлас», средств областной субвенции, внебюджетных средств. Объем финансирования рассчитывается ежегодно.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессионального мастерства, качества труда и развитие творчества и инициативы педагогического коллектива Учреждения.</li> <li>2. Привлечение родителей (законных представителей) в реализацию основной образовательной программы, в процесс управления Учреждением как полноправных участников образовательных отношений.</li> <li>3. Развитие личности, инициативы и творческих способностей воспитанников в различных видах деятельности.</li> <li>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.</li> <li>5. Созданы условия для развития детей с ОВЗ.</li> <li>6. Укрепление материально – технической базы Учреждения, создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>7. Создание положительного имиджа, повышение статуса Учреждения.</li> <li>8. Предоставление дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих интересы воспитанников и родителей (законных представителей).</li> </ol>
Контроль за исполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик» и Советом Учреждения.

## 2. Информационная справка о деятельности

### МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик»

#### а. Общие сведения

- **Полное название МДОУ** – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик»
- **Сокращенное наименование** – МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик»
- **Юридический адрес** 165340, Архангельская область, г. Котлас, п. Вычегодский ул. Загородная д. 4-а, ул. Ленина д. 40-а; 165300 Архангельская область, г. Котлас, ул. Бор д. 2-ж.
- **Телефон** - 8(81837)3-54-76, 3-72-91
- **Электронный адрес ДОО (e-mail):** [mdougoldkey28@yandex.ru](mailto:mdougoldkey28@yandex.ru)
- **Официальный сайт ДОО:** [http://ds\\_28\\_zolotoy\\_kluchik.a2b2.ru/](http://ds_28_zolotoy_kluchik.a2b2.ru/)
- **Учредитель** – муниципальное образование «Котлас». Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени МО «Котлас»

исполняет администрация муниципального образования «Котлас» в лице Управления по социальным вопросам администрации муниципального образования «Котлас».

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 29ЛО1 № 0000129, выдана Министерством образования и науки Архангельской области, от 30 августа 2012 года, регистрационный № 5220 срок действия лицензий бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия ДД 001410 от 08 марта 2010 года, регистрационный № 2535
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1062904009959 от 15 ноября 2006 года, ИНН 2904017690 КПП 290401001серия 29 № 001184823
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 15 ноября 2006 года за государственным регистрационным номером (ОГРН) 1062904009959
- Свидетельство о государственной регистрации права, кадастровый номер: 29:07:130403:86
- Устав дошкольного учреждения (утверждён постановлением администрации МО «Котлас» от 09 сентября 2019 года № 1651).

#### **Администрация ДОО:**

Заведующий ДОО – Порошина Ирина Викторовна.

Заместитель заведующего по АХР – Быкова Юлия Сергеевна.

Заместитель заведующего по ОТ и ОБ – Филипьева Ирина Владимировна.

Главный бухгалтер – Тарутина Елена Валентиновна.

- Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования «Котлас» и бюджетов других уровней, а также за счет средств, полученных в результате приносящей доход деятельности и оказания платных образовательных услуг; грантов, в том числе грантов в форме субсидий, иных денежных средств и имущества, передающиеся Учреждению безвозмездно и безвозвратно, в том числе добровольные имущественные взносы и пожертвования; средства, полученные от сдачи в аренду имущества.
- Режим работы – ДОО функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 07:00 до 19:00 часов. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с Трудовым законодательством

Российской Федерации.

- Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Правила приема в Учреждение для обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования должны обеспечивать прием всех граждан, которые проживают на территории муниципального образования «Котлас», закрепленной постановлением администрации муниципального образования «Котлас» за Учреждением. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
- МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик» укомплектован полностью. Проектная мощность учреждения – 480 детей.

На начало 2018 – 2019 учебного года в детском саду функционирует 22 группы: 20 групп общеразвивающей направленности, из них 4 группы раннего возраста, 16 групп дошкольного возраста, из них 2 разновозрастные группы), 2 группы компенсирующей направленности, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Общее количество воспитанников – 401 ребенок.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности; В том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования; создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности воспитанников.

Основная цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной

деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

## **2.2. Характеристика развивающей предметно – пространственной среды и материальное оснащение**

Для осуществления образовательного процесса в учреждении имеются:

### **в здании детского сада (ул. Загородная, д. 4 – а):**

- 14 групповых помещений, в которых находятся: комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, спальня; комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, спальня; комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, спальня;
- музыкально – физкультурный зал;
- медицинский блок: кабинет осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор;
- прачечная;
- пищеблок;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога;
- кабинет заместителя заведующего по АХР, социального педагога.

### **в здании детского сада (ул. Ленина, д. 40 – а):**

- 6 групповых помещений, в которых находятся: комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, спальня; комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, спальня; комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, спальня;
- музыкально – физкультурный зал;
- медицинский блок: кабинет осмотра детей, процедурный кабинет;
- прачечная;
- пищеблок;
- методический кабинет;
- кабинет главного бухгалтера.

### **в здании детского сада (ул. Бор, д. 2 – ж)**

- 2 групповых помещения, в которых находятся: комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, спальня; комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, спальня; комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, спальня;
- медицинский блок: кабинет осмотра детей, процедурный кабинет;
- пищеблок;
- методический кабинет.

### **на территории детского сада (ул. Загородная, д. 4 – а)**

- 13 прогулочных участков, оборудованных верандами и малыми архитектурными формами;
- спортивная площадка;

- хозяйственный двор.

Проведена разметка территории возле здания детского сада для ознакомления и закрепления правил дорожного движения.

**на территории детского сада (ул. Ленина, д. 40 – а):**

- 6 прогулочных участков, оборудованных верандами и малыми архитектурными формами;
- спортивная площадка;
- хозяйственный двор.

**на территории детского сада (ул. Бор, д. 2 – ж):**

- 2 прогулочных участков, оборудованных верандами и малыми архитектурными формами;
- хозяйственный двор.

Одним из условий осуществления образовательного процесса является организация развивающей предметно – пространственной среды. Она создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов детей, конструируется таким образом, чтобы ребенок мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Развивающая среда организована педагогами доступно, рационально, комфортно, с опорой на личностно – ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, отвечает основным детским потребностям в движении, общении и познании. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

В каждой группе центры и уголки в соответствии с программой и возрастными особенностями детей:

- уголок сюжетно – ролевых игр
- уголок ряжения (ранний возраст)
- уголок для театрализованных игр
- книжный уголок
- спортивный уголок
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной, познавательной, экспериментальной, речевой и др.
- уголок игр с водой и песком)
- зона для настольно – печатных игр
- выставки (детского рисунка, детского творчества, народных мастеров)
- игровой уголок с игрушками, строительным материалом
- уголок природы (наблюдения за природой)



- игровой уголок (центр с мягкими конструкциями) - для раннего возраста.

Предметно-пространственная среда для воспитанников учитывает потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В методических кабинетах имеется педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Учреждение имеет официальный сайт, на котором размещена информация, согласно законодательству РФ.

В соответствии с перспективным планом приобретений на 2018 – 2019 гг. было приобретена детская мебель: скамейки в раздевальные комнаты в количестве 25 шт., шкафчики в раздевальные комнаты в количестве 146 шт., столы детские в количестве 15 шт., стулья детские в количестве 171 шт., кровати детские в количестве 50 шт., кровати детские 3-х ярусные в количестве 3 шт., шкафы для полотенец в количестве 46 шт.; оборудование на пищеблок: весы в количестве 2 шт., мясорубка, электрокипяtilьник в количестве 2 шт., холодильник, стол разделочный; оборудование на прачечную: утюг, стиральная машина, сушильная машина; физоборудование: спортивная стенка, канат для перетягивания, скамейка гимнастическая в количестве 2 шт., турник навесной, щит баскетбольный; компьютерная техника в кабинет заместителя заведующего по АХР: монитор, МФУ EPSON; мебель на группы: полка в количестве 3 шт., стеллажи в количестве 5 шт., тумбы в количестве 3 шт., шкафы в количестве 3 шт; в музыкальный была приобретена ель натуральная, трибуна для выступлений.

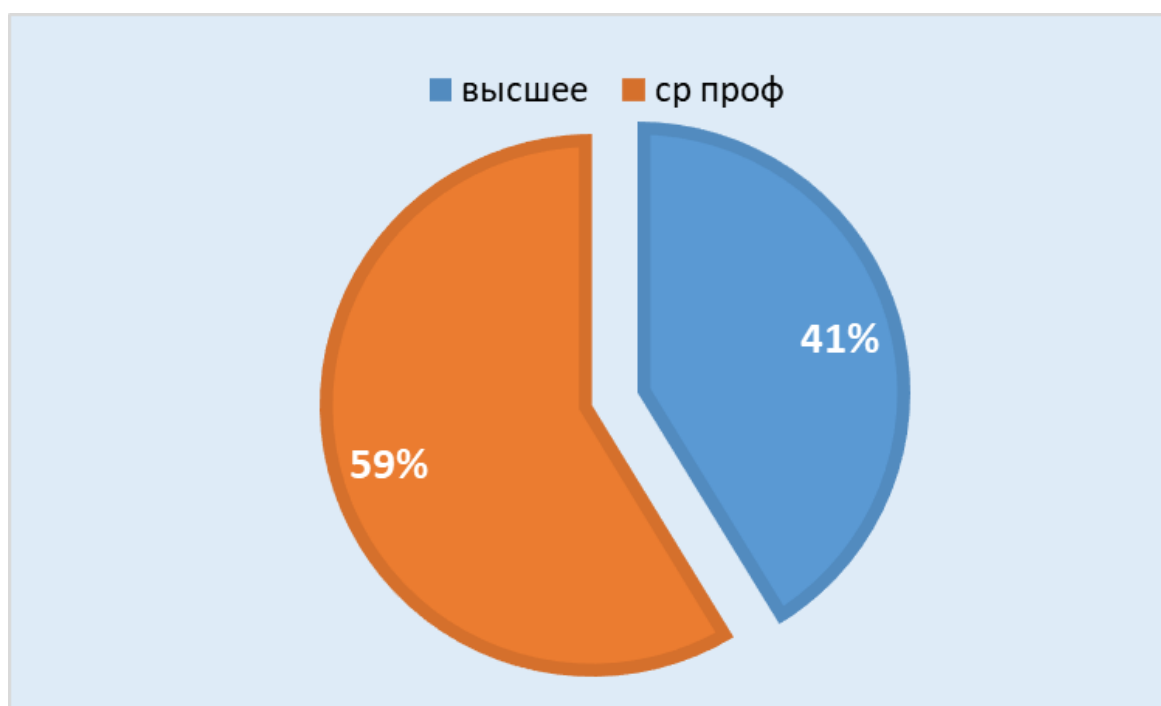
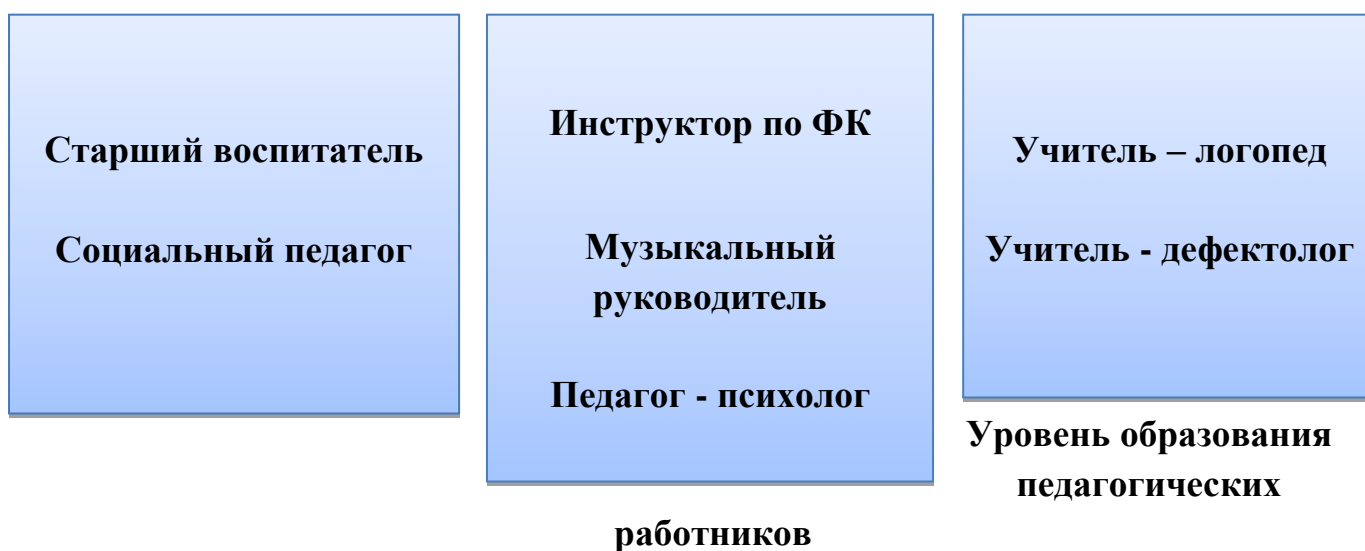
Согласно плану подготовки к новому 2018 – 2019 учебному году были проведены следующие работы: замена окон в количестве 19 шт., капитальный ремонт системы водоснабжения, капитальный ремонт системы канализации (ул. Бор, 2-ж), установка или замена санитарно-технических приборов (ул. Загородная, 4-а; ул. Бор, 2-ж), реконструкция системы искусственного освещения или замена светильников (ул. Загородная, 4-а; ул. Ленина, 40-а), замена входных дверей на противопожарные (ул. Загородная, 4-а; ул. Ленина, 40-а), приобретение мягкого инвентаря - постельное белье, матрацы, подушки, одеяла, полотенца, покрывала (ул. Загородная, 4-а; ул. Ленина, 40-а), приобретение посуды - замена на группах всех комплектов эмалированных кастрюль на нержавеющей сталь (ул. Ленина, 40-а), текущий ремонт помещений: косметический ремонт групповых помещений; умывальной комнаты группы «Репка» (ул. Загородная, 4-а); косметический ремонт групповых помещений и музыкального зала, холлов (ул. Ленина, 40-а); косметический ремонт групповых помещений, туалеты группы №16,15 (ул. Бор, 2-ж).

### 2.3. Характеристика кадрового обеспечения

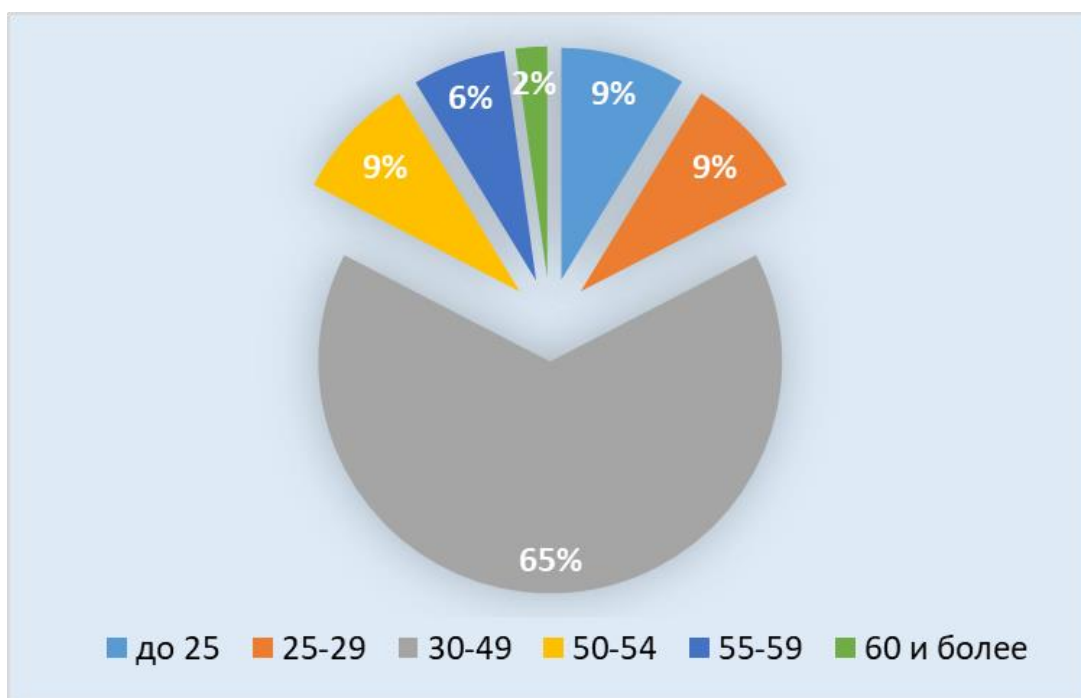
В дошкольном учреждении осуществляют деятельность 112 работников, из них 46 педагогов (36 воспитателей и 10 специалистов).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога составляет 8,7 к 1. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника Учреждения (включая административный и обслуживающий персонал) составляет 3,6 к 1.

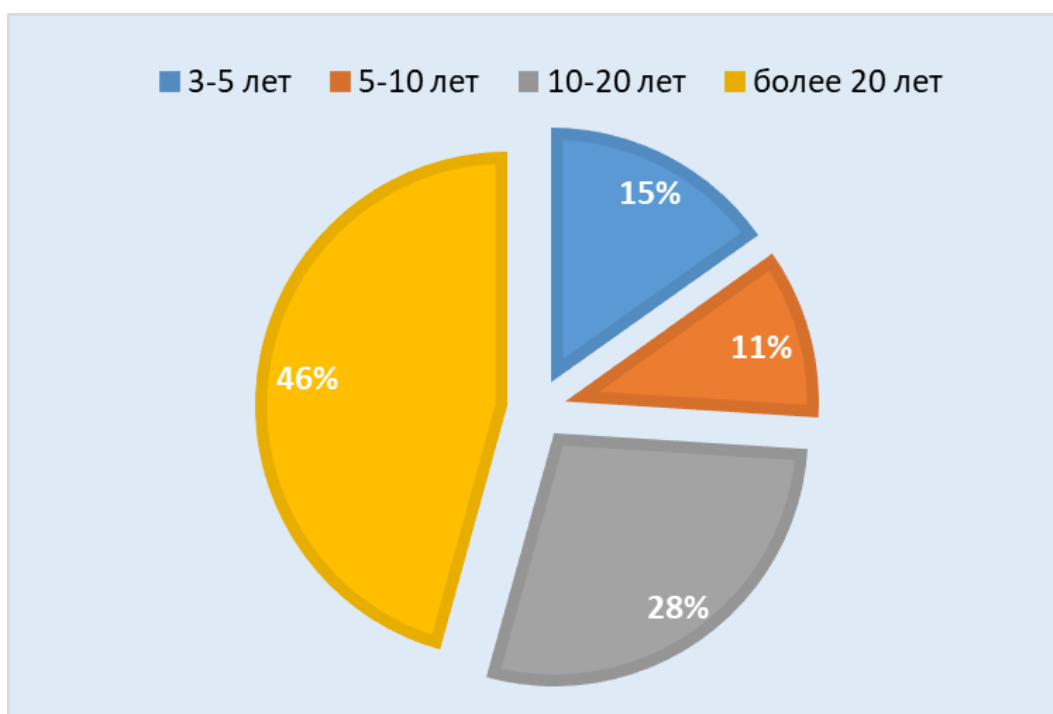
#### Специалисты Учреждения



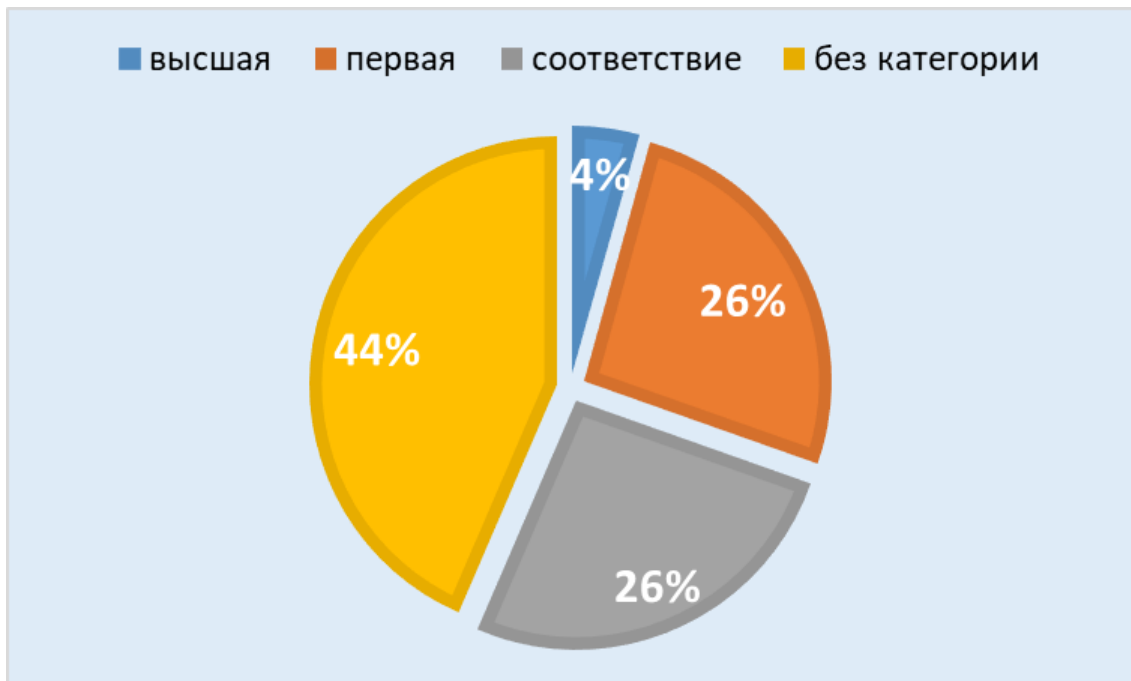
### Распределение педагогического персонала по возрасту



### Распределение педагогического персонала по стажу педагогической работы



## Наличие квалификационной категории



МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик» полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Коллектив в целом стабильный, текучести кадров нет. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещая профессиональные объединения, знакомятся с опытом своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, распространяют свой педагогический опыт, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Способность педагогов к восприятию нового, самосовершенствованию, стремление к развитию во многом зависит от эмоционального состояния педагога, его психической устойчивости. Важно выявить степень психологического выгорания педагога. Синдром выгорания проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии или эмоциональном перенасыщении. Появляется негативное отношение к своей профессии, снижается уровень самооценки педагога. Синдром выгорания является одним из серьезных препятствий для развития инновационных процессов в учреждении.

Анализ синдрома «выгорания» (методика Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой) показал, что все показатели находятся на среднем уровне, что составляет норму и не препятствует развитию учреждения.

Эффективность деятельности педагогического работника во многом зависит от его удовлетворенности трудом. Это возможно, когда педагог работает в благоприятных условиях, с хорошей организацией труда, благоприятными отношениями с администрацией и коллегами. Не меньшее значение имеют перспективы профессионального роста и стимулы поощрения.

По результатам тестирования педагогического состава учреждения педагоги не вполне удовлетворены состоянием и оснащением прогулочных участков.

Практически все педагоги отметили удовлетворенность:

- возможностью повышать свое профессиональное мастерство;
- кабинетом, группой, их оборудованием и условиями работы в них.

Большинство педагогов отметили, что ощущают доброжелательное отношение к себе со стороны администрации и своих коллег.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив в целом испытывает удовлетворение своей работой, стремится к повышению своего педагогического мастерства и готов к саморазвитию и развитию учреждения в целом.

#### **2.4. Характеристика программ, реализуемых в Учреждении**

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик», разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

Педагогический процесс в детском саду строится на принципе интеграции, что способствует более тесному контакту всех специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по ФК, педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога. Благодаря этому повседневная жизнь детей наполняется интересными делами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуя реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги опираются на личностно –

ориентированное взаимодействие и развития у каждого ребенка стремления к проявлению инициативы и самостоятельности.

По запросам родителей (законных представителей) в учреждении функционирует пять дополнительных платных образовательных услуг по познавательному, речевому, физическому, социально - коммуникативному развитию детей, которые посещают 144 ребенка.

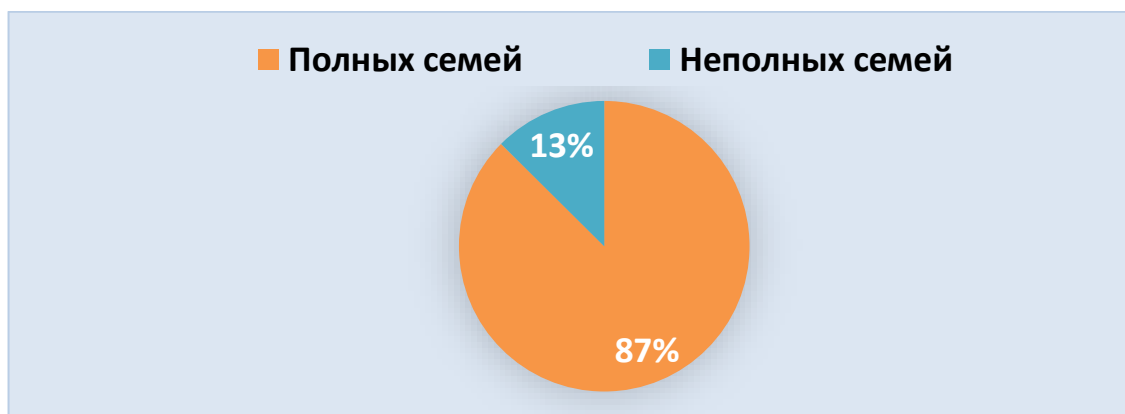
### **Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на платной основе**

<b>Название платной образовательной услуги</b>	<b>Направление</b>	<b>Возрастная группа</b>
«Занимательная математика»	Познавательное развитие	Средняя группа
«Юные исследователи»	Познавательное развитие	Средняя группа
«Речевчик»	Речевое развитие	Средняя группа
«Ритмическая мозаика»	Физическое развитие	Вторая группа раннего возраста Младшая группа Средняя группа
«Улыбки на песке»	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие	Старшая группа Подготовительная к школе группа

### **2.5. Характеристика социального состава родителей**

Общее количество семей – 366, из них 63 семьи имеют статус многодетной. В одной семье воспитывается ребенок, находящийся под опекой, 15 семей состоят на внутреннем учете учреждения, как неблагополучные.

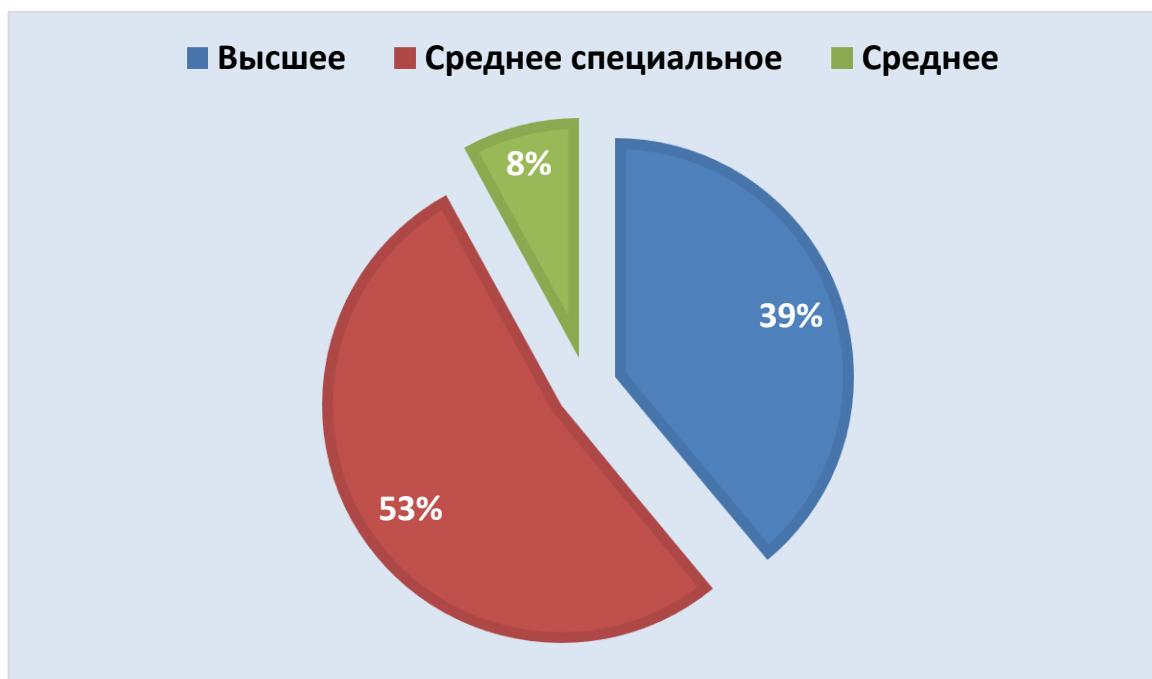
#### **Состав семей**



Полных семей – 320

Неполных семей – 46

## Уровень образования родителей



Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в образовательную деятельность является одной из основных задач педагогического коллектива. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы.

Педагоги используют как традиционные формы взаимодействия: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, информационные стенды, опросы, анкетирование, семинары – практикумы и т.д., так и нетрадиционные формы: фестиваль творческих семей «Погода в доме», «Звездный дождь талантов», «Партизанский рейд», фестиваль «Театральная Весна».

В целях вовлечения родителей в процесс управления учреждением в детском саду организована деятельность Совета Учреждения. На заседании Совета Учреждения были рассмотрены вопросы внесения изменений в локальные акты Учреждения, о соблюдении законодательства при привлечении средств родителей (законных представителей) воспитанников, вопросы организации питания в Учреждении и т.д.

Важной составляющей взаимодействия детского сада и семьи является информирование родителей. Информирование родителей осуществляется посредством официального сайта, размещения информации на стендах. В 2017 году проводилась целенаправленная работа по разработке официального сайта Учреждения в новом формате.

На внутренний учет ДОО в 2019 году поставлено три семьи. В основном причины постановки семей на учет являются: бытовое пьянство, уклонение родителей от воспитания ребенка.

На протяжении 2018 – 2019 учебного года планомерно проводилась работа по выявлению и профилактической работы с неблагополучными семьями. В сентябре 2018 года заведующим Учреждения был проведен семинар «Работа ДОО с неблагополучными семьями, нормативно – правовой аспект». В ноябре 2019 года педагог – психолог и в январе 2019 года социальный педагог провели тренинг педагогического общения с родителями «Жестокое обращение с детьми. Первые признаки».

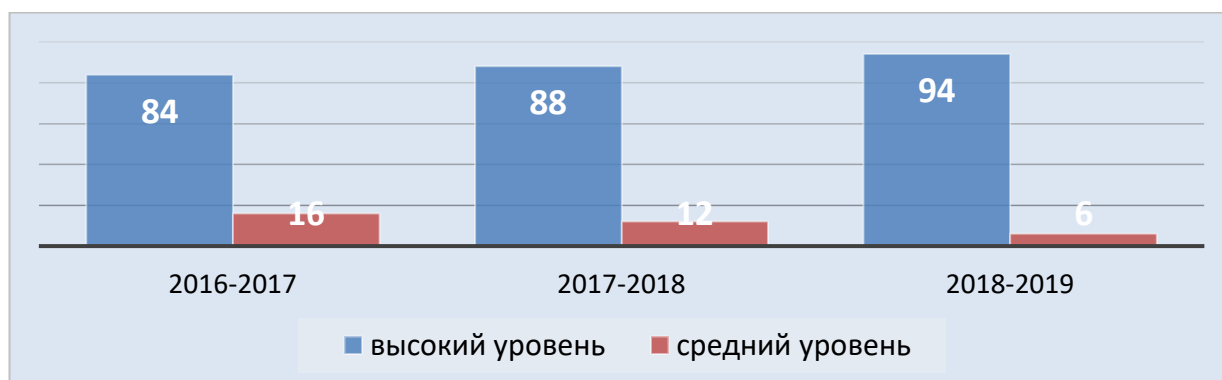
На каждую неблагополучную семью заведено личное дело, разработан план индивидуальной профилактической работы с семьей.

Согласно анкетированию родителей полностью удовлетворены качеством дошкольного образования в учреждении 85 % родителей, частично удовлетворены – 15 %. Рейтинг Учреждения оценивают как высокий – 76 % родителей, средний – 24 %.

### **Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг**

<b>Результаты анкетирования</b>	<b>2016 – 2017 уч. год</b>	<b>2017 – 2018 уч. год</b>	<b>2018 – 2019 уч. год</b>
Полностью удовлетворены качеством образования	56 %	65 %	79 %
Частично удовлетворены качеством образования	42 %	31 %	20 %
Не удовлетворены качеством образования	2 %	4 %	1 %

### **Рейтинг Учреждения в микрорайоне (по результатам анкетирования родителей (законных представителей))**





Основными принципами работы с родительской общественностью являются открытость и прозрачность. Появились положительные результаты в укреплении союза семьи и ДООУ. Работа педагогического коллектива с родительской общественностью способствует решению многих повседневных проблем.

### 3. Анализ результатов деятельности Учреждения

#### 3.1. Деятельность по охране и укреплению здоровья воспитанников

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, совершенствование функций организма, полноценного физического развития постоянно находятся в центре внимания сотрудников ДОО. Медицинское обслуживание в МДОУ обеспечивают органы здравоохранения в лице ГБУЗ «КЦГБ». Дошкольное учреждение предоставляет помещение для работы медицинскому персоналу для осуществления своей деятельности. Для осуществления медицинского обслуживания в дошкольном учреждении по всем трем адресам имеются медицинский и процедурный кабинеты.

В течение года проводился осмотр детей специалистами. Всего был осмотрен 401 ребенок, что составляет – 100 % от общего числа воспитанников. Проведена вакцинопрофилактика по желанию родителей: профилактика гриппа и профилактика клещевого энцефалита. Соблюдается режим пребывания детей в детском саду. Ежедневно проводятся закаливающие мероприятия, осуществляется своевременное высаживание Обольных детей. Ведется просветительская работа с родителями: беседы о вакцинопрофилактике, оформление стендовой информации по профилактике кишечных заболеваний, клещевого энцефалита и т.д.

Анализируя предыдущие три года в плане заболеваемости и посещаемости детского сада можно увидеть следующее: количество заболеваний в 2017 году по сравнению с 2016 годом увеличилось в связи с увеличением количества детей, а затем прослеживается положительная динамика: снизилась заболеваемость у детей дошкольного возраста, у детей раннего возраста, общее количество заболеваний, но вместе с тем повысился процент заболеваемости пневмонией.

#### Заболеваемость (количество случаев)

	Ранний возраст			Дошкольный возраст			Всего		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
<b>общая</b>	<b>285</b>	<b>486</b>	<b>459</b>	<b>777</b>	<b>957</b>	<b>630</b>	<b>1064</b>	<b>1443</b>	<b>1089</b>
<b>ОРЗ, грипп</b>	<b>257</b>	<b>364</b>	<b>367</b>	<b>632</b>	<b>735</b>	<b>494</b>	<b>889</b>	<b>1099</b>	<b>861</b>

пневмония	1	6	3	-	4	12	1	10	15
ангина	6	2	6	19	14	7	25	16	13
ЖКЗ	9	35	30	17	47	30	26	82	60
гепатит	-	-	-	-	-	-	-	-	-
травмы	-	1 (быт)	2 (быт)	-	3 (быт), 1 (ДОУ)	5 (быт), 2 (ДОУ)	-	4 (быт), 1 (ДОУ)	7 (быт), 2 (ДОУ)

### Пропуски по болезни

	Пропущено по болезни (всего)			Пропущено одним ребенком		
	всего	ранний возраст	дошкольный возраст	всего	ранний возраст	дошкольный возраст
2016	9758	2715	7043	28	44	25
2017	11081	4376	6705	26	40	21
2018	9524	3972	5552	24	37	19

Количество пропусков одним ребенком по болезни постепенно уменьшается. Это прослеживается как в раннем, так и в дошкольном возрасте.

### Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2016	2017	2018
	количество детей	количество детей	количество детей
1	132	243	135
2	203	175	247
3	8	5	12
4	1	1	6

Анализируя распределение детей по группам здоровья, можно отметить, что увеличилось количество детей со 2 группой здоровья, 3 группой здоровья и с 4 группой здоровья, значительно уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья.

### Состояние здоровья выпускников

Учебный год / заболевание	2016 – 2017 уч. год	2017– 2018 уч. год	2018– 2019 уч. год
Количество выпускников	67	81	72
Из них часто болеющие	1	2	3
Имеют отклонения в развитии			
в развитии речи	26	-	-
в развитии слуха	-	-	-
в развитии зрения	6	-	5
нарушение осанки, сколиоз	18	-	2
плоскостопие	7	4	4
Индекс здоровья выпускников	17	19	21

В решении вопроса физического развития и укрепления здоровья воспитанников принимает участие весь коллектив Учреждения. Каждый учебный год ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию потребности заботиться о своем здоровье.

С целью снижения заболеваемости детей в учреждении проводятся:

### **1. Медико – профилактические мероприятия:**

- Закаливающие процедуры:
  - прогулка на свежем воздухе 2 раза в день общей продолжительностью не менее 4-х часов;
  - контрастное обмывание рук;
  - игры с водой; воздушные и солнечные ванны;
  - хождение босиком по дорожкам здоровья;
  - бодрящая и дыхательная гимнастика;
  - игровой массаж;
- Вакцинопрофилактика (корь, краснуха, паротит, полиомиелит, АДС – м, АКДС, гриппол).
- Медикаментозная терапия по показаниям педиатра и психиатра.
- Обеспечение светового режима, цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса.
- С-Витаминизация третьего блюда. Свежие фрукты, овощи, соки, напиток из плодов шиповника, замена продуктов по аллергенопатологии.

### **2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия**

- «Спортивная мозаика» - игровой час
- прием и утренняя гимнастика на участке детского сада;
- бодрящая гимнастика после сна;
- ходьба по дорожкам здоровья;
- дни здоровья;
  - спортивные досуги (сезонные, к календарным датам, в рамках тематической недели, по проектам);
- спортивные мероприятия среди ДООУ пос. Вычегодский (с выходом на стадион Дома Спорта и хоккейный корт);
- занятия на лыжах и совместные прогулки выходного дня с родителями .
- гимнастика по профилактике плоскостопия;
- занятия на коньках (на корте) с инструктором-тренером;
- День Здоровья для детей и родителей;

- Организация работы клуба «Чемпион».

### **3. Образовательные мероприятия:**

- познавательные занятия с использованием ИКТ;
- адаптация к ДОУ;
- профилактика ОКИ, ОРВИ;
- профилактика клещевого энцефалита;
- беседы с сотрудниками ДОУ – «Здоровье на рабочем месте» и «Соблюдение СанПин».

Для занятий с детьми в музыкально – физкультурных залах имеется все необходимое оборудование: гимнастические стенки, маты, батуны для прыжков, физкультурное оборудование. Во всех группах имеются физкультурные центры для организации двигательной активности детей. На территориях Учреждения имеются спортивные площадки.

В процессе непрерывной образовательной деятельности осуществляется индивидуально – дифференцированный подход к детям: при определении нагрузки учитывается уровень физической готовности и здоровья, половые и возрастные особенности.

Систематически проводятся:

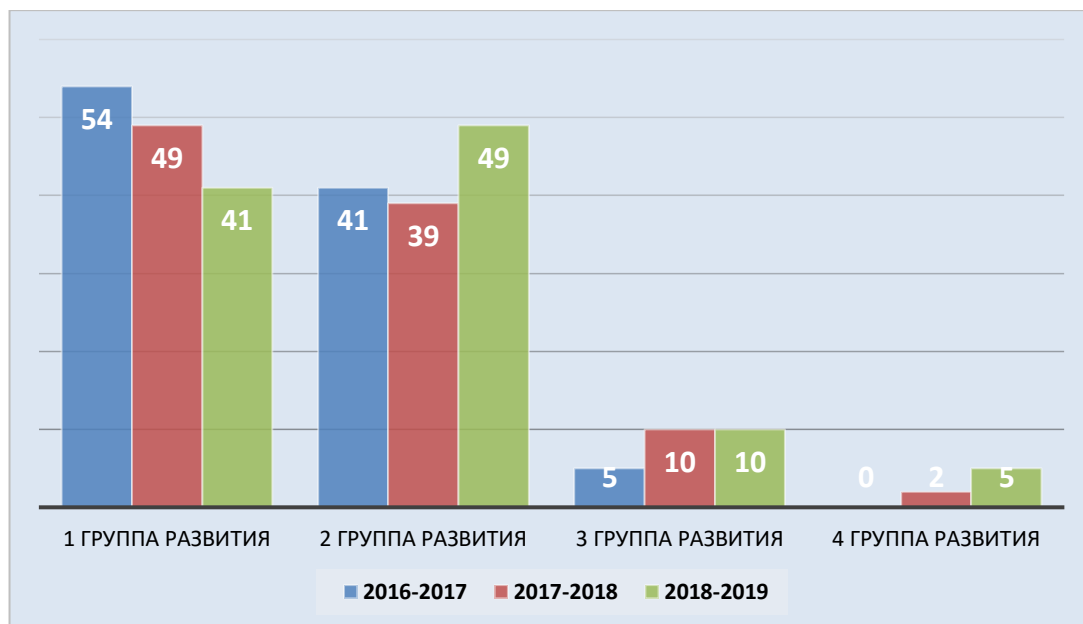
- утренняя гимнастика;
- закаливающие процедуры;
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки;
- гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение общих родительских собраний на тему здоровья ребенка, вовлечение родителей в спортивно – оздоровительную работу детского сада стало традицией.

### **3.2. Анализ уровня готовности воспитанников к школьному обучению**

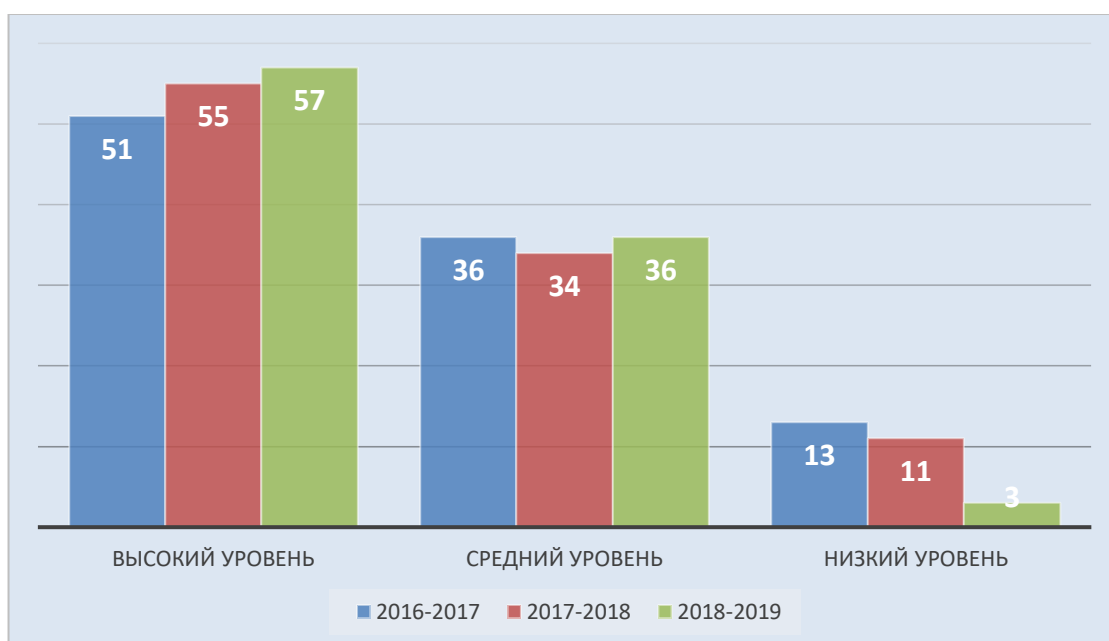
Итоги мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности:

## Итоги нервно – психического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)



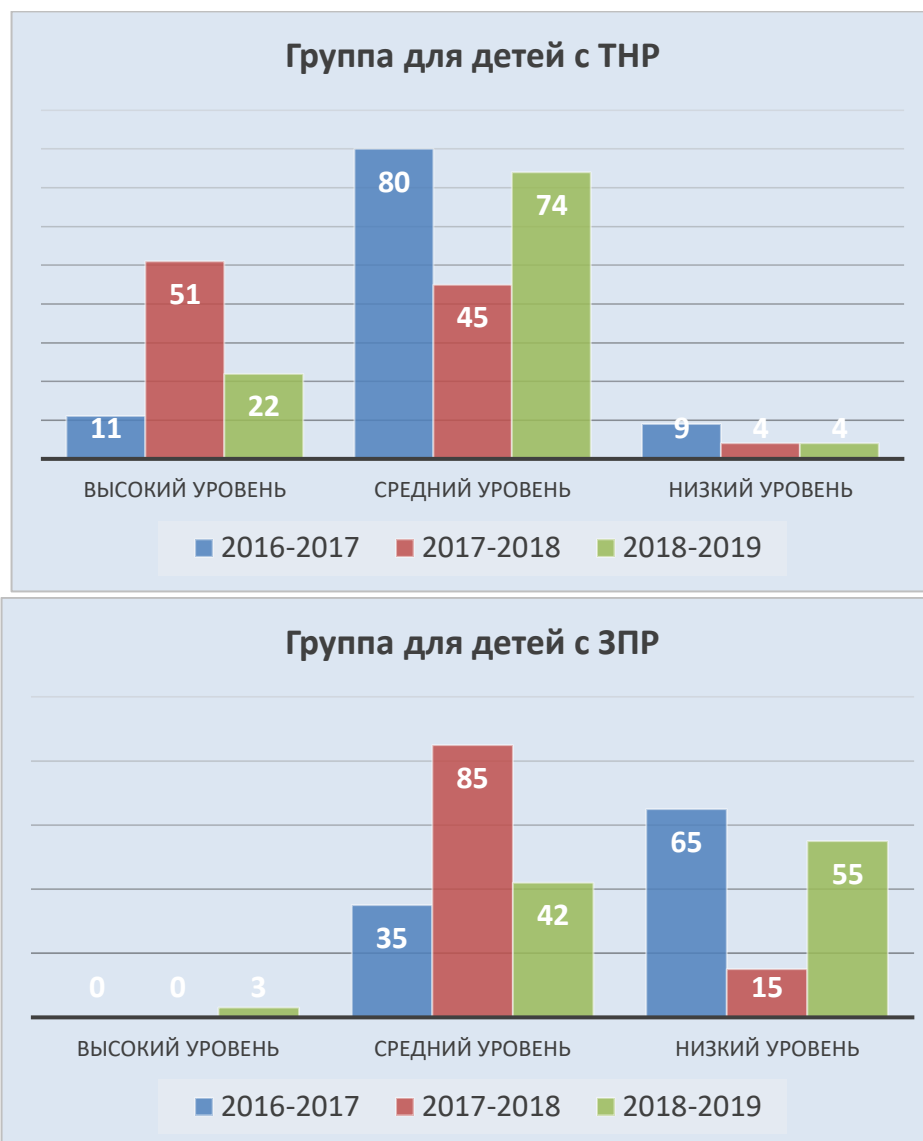
Результаты нервно – психического развития за три года показали, что в этом учебном году значительно увеличилось число детей со 2 группой развития, незначительно уменьшилось количество детей с 1 группой развития, дети, имеющие 4 группу развития отсутствуют.

## Итоги освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста на группах общеразвивающей направленности



Анализ освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста на группах общеразвивающей направленности показал, что за последние три года показал, что наблюдается незначительное увеличение количества детей с высоким и средним уровнями развития и уменьшение количества детей с низким уровнем развития.

### Итоги освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста на группах компенсирующей направленности



Анализ освоения адаптированной основной образовательной программы детьми дошкольного возраста на группах компенсирующей направленности за последние три года показал следующие результаты: на группе детей с ТНР наблюдается уменьшение количества детей с высоким и низким уровнем развития, значительно увеличилось количество детей со средним уровнем

развития; на группе детей с ЗПР увеличилось количество детей с высоким и низким уровнем развития и значительно уменьшилось количество детей со средним уровнем развития.

**Процент освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям (группы общеразвивающей направленности)**

Образовательные области	Учебный год		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Физическое развитие	87 %	94%	96 %
Познавательное развитие	88 %	93 %	95 %
Речевое развитие	89 %	91 %	91 %
Социально – коммуникативное развитие	94 %	95 %	95 %
Художественно – эстетическое развитие	93 %	93 %	95%

Анализ освоения образовательных областей дошкольных групп общеразвивающей направленности позволяет сделать вывод, что сохраняется число воспитанников с высоким уровнем освоения образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

Значительно повысился уровень усвоения образовательной области «Физическое развитие». Основной причиной повышения уровня развития стала организация в ДОУ работы клуба «Чемпион», в рамках которого дети вовлечены в занятия различными видами спорта: футбол, городки, занятия на корте (хоккей). В дальнейшем планируем продолжать работу в данном направлении и организовать работу с детьми по сдаче норм ГТО с привлечением родителей.

Уровень развития образовательной области «Познавательное развитие» также значительно повысился. Основной причиной высокого показателя стала целенаправленная работа педагогов по данному направлению. На базе ДОУ организована работа ГПО воспитателей по теме «Познавательное развитие дошкольников с учетом требований ФГОС ДО».

Незначительно увеличился уровень усвоения образовательной области «Речевое развитие». С целью повышения уровня усвоения данной области планируется организация дополнительных образовательных услуг (кружок «Речевчик») с детьми средней группы.

**Процент освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям (группы компенсирующей направленности)**

Образовательные области	Учебный год		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
<b>Группа для детей с ТНР</b>			
Физическое развитие	87 %	92 %	92 %
Социально-коммуникативное развитие	87 %	92 %	92 %
Познавательное развитие	82 %	87 %	88 %
Речевое развитие	86 %	92 %	85 %
Художественно – эстетическое развитие	93 %	93 %	93 %
<b>Группа для детей с ЗПР</b>			
Физическое развитие	57 %	66 %	81 %
Социально-коммуникативное развитие	29 %	38 %	46 %
Познавательное развитие	29 %	38 %	41 %
Речевое развитие	29 %	42 %	46 %
Художественно – эстетическое развитие	29 %	45 %	46 %

Анализ освоения образовательных областей на группах компенсирующей направленности позволяет сделать вывод, что сохраняется число воспитанников с высоким уровнем освоения образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

Повысился уровень усвоения образовательной области «Физическое развитие». Основной причиной повышения уровня развития стала организация в ДОУ работы клуба «Чемпион», в рамках которого дети вовлечены в занятия различными видами спорта: футбол, городки, занятия на корте (хоккей). В дальнейшем планируем продолжать работу в данном направлении и организовать работу с детьми по сдаче норм ГТО с привлечением родителей.

Уровень развития образовательной области «Познавательное развитие» также повысился. Основной причиной высокого показателя стала целенаправленная работа педагогов по данному направлению. На базе ДОУ организована работа ГПО воспитателей по теме «Познавательное развитие дошкольников с учетом требований ФГОС ДО».

Значительно снизился уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» на группе детей с ТНР в связи с выпуском детей в школу и набором детей старшей группы.



### 3.3. Анализ внеучебной деятельности воспитанников

Разностороннее развитие детей невозможно представить только при организации деятельности, направленной на интеллектуальное развитие детей. Большое значение имеет и организация мероприятий на различных уровнях. Здесь воспитанники учатся взаимодействию, сотрудничеству с другими детьми, воспитываются такие качества личности, как целенаправленность, настойчивость, сопереживание, развиваются творческие способности детей. Анализ участия воспитанников в конкурсах, выставках показал, что на уровне детского сада проводится конкурсы во всех возрастных группах

№ п/п	Название конкурсов, соревнований, выставок	Организатор конкурса и его уровень (на уровне ДОУ, микрорайона, на муниципальном, региональном, федеральном уровне)	Количество детей	Результат (участник, победитель)
<b>физкультурно-оздоровительной направленности:</b>				
1	Осенний кросс	ДОУ	150	Участие, победители
2	Туриада	Муниципальный	6	Участие
3	«Зимние забавы»	Муниципальный	8	Победители
4	«Лыжня России»	Муниципальный	15	Победители
5	Лыжные гонки между МДОУ	Муниципальный	4	Участие
6	Акция «Зарядка для всех»	Муниципальный	100	Участие
7	Эстафета, посвящённая Дню победы	Муниципальный	12	Победители
8	«Мама, папа, я – туристская семья»	Муниципальный	1	Победители
9	«Пятиборье – дети»	Муниципальный	8	Участие 3 место по бегу
10	«Папа, мама, я – спортивная семья»	ДОУ	9	Участие, победители
11	Открытое первенство по плаванию «Дельфинёнок»	Муниципальный	1	Победитель
12	ГТО	Федеральный	14	2 золотых значка, 9 – серебряных,

				3- бронзовых.
13	Фотоконкурс «Папа. Мама, я – спортивная семья»	ДОУ	25	Участие, победители
<b>художественно-творческой направленности</b>				
1	«Осенние фантазии»	ДОУ	112	Участие, победители
2	«Осень, осень, в гости просим!»	Всероссийский	1	Участие
3	«Зимний пейзаж»	Всероссийский	2	Участие
4	«Моя любимая игрушка»	Международный	6	Участие
5	«Новогодний калейдоскоп»	Всероссийский	1	Победитель
6	«Валентинка ко дню влюблённых»	Всероссийский	1	Победитель
8	«Пылесос для Золушки»	Всероссийский	1	Участие
9	Международный день 8 Марта «Открытка для мамочки»	Всероссийский	1	Победитель
10	«Я помню, я горжусь!» открытка для ветерана ВОВ	Всероссийский	2	Победитель
11	«Весенний пейзаж»	Всероссийский	1	Победитель
12	Творческий фестиваль «Театральная весна – 2019»	ДОУ	315	Участие, победители
13	Конкурс детского творчества « Осенняя мозаика»	ДОУ	63	Участие, победители
14	Конкурс «Оттиск смятой бумагой»	Всероссийский	21	Участие, победители
15	Конкурс между детских садов	Муниципальный	38	Участие, победители

	«Творческое многоборье»			
16	Конкурс – фестиваль «Я служу Отчизне»	Региональный	1	Победитель
17	Конкурс «Костюм, головной убор»	Всероссийский	1	Победитель
18	Фестиваль «Слет Василис»	Муниципальный	1	Участие
19	Конкурс детского творчества «Первые шаги»	Региональный	26	Победители
20	Конкурс « В снежном царстве, в морозном государстве »	Муниципальный	13	Участие
21	Конкурс хореографических коллективов «Волшебный мир танца»	Межрегиональный	6	Участие
<b>познавательно-речевой направленности</b>				
1	«Признаки лета»	Всероссийский	1	Победитель
2	«Моя любимая семья»	Всероссийский	1	Победитель
3	«Мир человека. Еда»	Всероссийский	1	Победитель
4	«Мой домик самый лучший»	Всероссийский	1	Победитель
5	Чемпионат технического творчества на кубок Главы МО «Котлас»	Муниципальный	5	Победители
6	Интернет-олимпиада по сказке «Тараканище»	Всероссийский	6	Победители
7	Интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность»	Всероссийский	1	Победитель
8	Конкурс	Всероссийский	1	Победитель

	«Окружающий мир»			
9	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Муниципальный	1	Участие
10	«Юный эрудит»	ДОУ	6	Участие
11	«Безопасность в природе»	ДОУ	2	Участие
12	Квест- игра	Муниципальный	3	Участие
13	Конкурс чтецов, посвящённый 74-летию Победы ВОВ	ДОУ	25	Участие, победители
14	«Юный эрудит»	Муниципальный	1	Участие

На муниципальном, региональном, всероссийском уровнях воспитанники не редко занимают призовые места. Необходимо уделить внимание участию в конкурсах на региональном уровне.

#### 4. Проблемный анализ состояния Учреждения

Для планирования системы действий и стратегии развития необходимо выявить уровень развития базовых пространств Учреждения и определить основные проблемы, затрудняющие переход Учреждения на качественно новый уровень деятельности.

#### Уровень развития базовых пространств Учреждения

Пространство развития		Уровни		
		высокий	средний	низкий
Учреждение	Кадровое обеспечение (укомплектованность)	3		
	Материально – техническая база (позволяющая работать)		2	
	Ресурсы развития (внутренние)	3		
	Управляющая система (несколько субъектов на каждом уровне управления)		2	
	Статус в обществе (влияние)		2	
	Взаимодействие с социальными институтами	3		

Родители	Включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Преемственность и единство требований МДОУ и семьи Участие в управлении МДОУ Ориентация на социальный заказ родительской потребности	3  3  3	2	
Ребенок	Предметно – развивающая среда Образовательное пространство, качество образования Дополнительное образовательное пространство (образовательные услуги) Медико – социально – психолого – педагогическое сопровождение	3	2  2  2	
Педагоги	Система стимулирования и мотивации Мастерство и профессионализм Личностное развитие и саморазвитие Владение современными педагогическими технологиями Владение ИКТ Участие в инновационной деятельности Сотрудничество, сотворчество, интеграция специалистов, взаимодействие Социально – психологический климат, взаимодействие Участие в управлении МДОУ		2  2  2  2  2  2  2  2	

Исходя из проведенного анализа, результатов деятельности Учреждения можно выделить следующие проблемные поля, препятствующие достижению поставленной цели:

1. Низкая мотивация педагогических работников в овладении инновационными педагогическими технологиями.
2. Сложность соответствия педагогов, имеющих большой стаж педагогической работ, требованиям ФГОС ДО, нежелание перестраиваться на новый уровень работы.
3. Проблема организации развивающей предметно – пространственной среды в группах, формирование комфортной и эстетической среды участков.

Таким образом, критериями, приближающимися к цели, на наш взгляд будут являться:

- материально – техническая база, достаточная для формирования оптимальной развивающей предметно – пространственной среды;
- использование дополнительных внебюджетных источников финансирования деятельности Учреждения;
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей;
- систематическое осуществление психолого – педагогического мониторинга эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг;
- оптимальное использование воспитательного потенциала объектов социума для всестороннего развития воспитанников;
- создание соответствующих условий и системы мотивации для профессионального роста педагогов и саморазвития;
- организация оптимальной системы управления.

## **5. Концепция развития Учреждения**

### **5.1. Анализ социального заказа Учреждения**

Родители (законные представители) являются полноправными членами воспитательно – образовательной деятельности и главными заказчиками образовательных услуг.

По результатам анкетирования на первое место родители ставят обеспечение дошкольным учреждением подготовки детей к школе (формирование определенных знаний, умений и навыков).

На второе место – физическое и психическое здоровье детей. Далее родители заявляют всестороннее развитие способностей детей, подготовку к реальным условиям жизни. Все большее число родителей ориентирует Учреждение на оказание дополнительных образовательных услуг, причем стали пользоваться спросом дополнительные услуги познавательного направления (по формированию элементарных математических

представлений, познавательно – исследовательской деятельности) и речевого развития.

Школа нацеливает Учреждение на формирование личности ребенка, обладающей набором определенных знаний, умений, навыков, готовой к учебной деятельности и успешной адаптации в социуме.

Исходя из социального заказа, Учреждение ставит перед собой следующие цели:

1. Создание оптимальных условий для полноценного гармоничного развития личности ребенка, готовой к успешной социальной адаптации к реальным условиям жизни и интеграции в обществе; обеспечение физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка, в зависимости от его индивидуальных возможностей, творческого потенциала, требований государственного стандарта и потребностей семьи.
2. Формирование и укрепление здоровья детей на основе создания здоровьесберегающей среды, создание условий для адаптации детей в учреждении и за его пределами.

### **Миссия дошкольного Учреждения**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного развития детей, как основы их успешного обучения в школе и социализации в обществе.

### **5.2. Базовые принципы, целевые ориентиры развития Учреждения**

Базовые принципы, на которые ориентируется МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик» в своей работе:

- ценность личности, признание индивидуальности каждого ребенка;
- ориентация на зону ближайшего развития ребенка;
- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, родителей, педагогов;
- продуктивное взаимодействие педагогического и родительского сообществ, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей;
- педагог – как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии;
- командная работа как основа достижения успеха;

- качество образования, постоянное стремление к совершенству;
- культура организации как культура жизнедеятельности учреждения, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально – педагогической средой, культура деловых и личных отношений;
- максимальное использование образовательного и воспитательного потенциала микросоциума;
- создание здоровьесберегающей среды и условий для развития детей с ОВЗ;
- установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в образовательном учреждении;
- информационная открытость учреждения.

На основе базовых ценностей можно определить основные целевые ориентиры развития.

### **Перспективная модель Учреждения**

В Учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их всестороннего развития.

В детском саду сформирован творческий, инициативный педагогический коллектив, обладающий высоким профессиональным мастерством, стремлением к самосовершенствованию, способный эффективно осуществлять цели, стоящие перед Учреждением.

Детский сад предоставляет дополнительные образовательные услуги, исходя из потребностей и интересов детей и родителей.

Детский сад широко использует воспитательно – образовательный потенциал микросоциума.

Родители (законные представители) воспитанников являются равноправными и равноответственными участниками образовательных отношений, принимают активное участие в управлении Учреждением.

Учреждение имеет высокий статус среди образовательных учреждений поселка.

### **Модель взаимоотношений с воспитанниками**

- создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов воспитанников на основе индивидуального подхода;
- создание системы поддержки одаренных детей через участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях;



- взаимодействие с детьми, основанное на сотрудничестве, сотворчестве и диалоге;
  - ориентация на целостное и обогащенное развитие каждого ребенка, выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
  - развивающий и личностно – ориентированный характер обучения;
  - использование продуктивных образовательных технологий и методик в работе с детьми;
  - развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
  - воспитание нравственного отношения к природе, обществу, окружающим людям и самому себе;
  - воспитание у детей любви к Родине через изучение народного творчества, национальных традиций, краеведения;
  - стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
  - положительная эмоциональная окраска воспитательно – образовательной деятельности;
- Справедливая оценка, поддерживающая усилия ребенка и побуждающая к творчеству и активности ребенка.

### **Модель взаимоотношений с семьей**

- вовлечение родителей в систему управления Учреждением (работа в Совете Учреждения, родительском комитете и др.);
- использование различных форм сотрудничества с семьей, исходя из социального статуса родителей, заинтересованности в жизни Учреждения (дни открытых дверей, организация выставок, конкурсов, работа семейных клубов и др.);
- регулярность проведения анкетирования родителей (законных представителей) для выявления их потребности в разнообразных образовательных услугах, степени удовлетворенности работой детского сада;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе (оснащение развивающей предметно – пространственной среды, проведение совместных праздников, конкурсов, совместная деятельность с детьми, реализация совместных проектов и др.);
- адресная направленность рекомендаций семье с учетом достижений и проблем ребенка;
- информирование родителей о жизнедеятельности Учреждения;

- учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий.

Вопросы создания детско – родительского сообщества, повышения педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации самих педагогов, поскольку именно уровень их профессионального мастерства определяет отношение семьи к образовательному учреждению, педагогам и их требованиям.

### **Модель взаимоотношений с педагогами**

- изучение профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности;

- обеспечение педагогов необходимой информацией о новинках методической и научно – методической литературы;

- информирование об основных направлениях развития сферы образования;

- оперативное оказание информационной, консультативной и методической помощи;

- обеспечение лично – ориентированной стратегии, индивидуально – дифференцированного подхода к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности;

- выявление, систематизация и распространение педагогического опыта;

- прогнозирование, планирование и организация обучения педагогических кадров;

- ориентация на освоение инновационной педагогической деятельности, повышение профессиональной компетенции;

- формирование технологической компетентности педагогов (использование современных образовательных технологий, методик и техник). Готовности работать с детьми с ОВЗ, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МДОУ, специалистов и семьи.

- повышение методической компетенции педагогов через участие в методической и инновационной деятельности.

Программа развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, обеспечение

лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями воспитанника означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно – образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов, ориентированной на ФГОС ДО;
- укрепление материально – технической базы Учреждения.

### **Портрет выпускника**

- готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками;
- имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности, обладает исследовательским интересом;
- умеет анализировать, контролировать эмоции и поведение, доброжелателен и отзывчив;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- имеет чувство собственного достоинства, проявляет уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения;
- имеет навыки самоорганизации и здорового образа жизни;

Любящий свою Родину, эмоционально реагирующий на государственные символы, проявляющий любознательность к истории и культуре своей малой Родины, народа, России.

### **Образ педагогического работника**

Педагог – главное действующее лицо образовательного процесса. Он соответствует требованиям, предъявляемым к современному педагогу, в своей профессиональной деятельности ориентируется на личностно – ориентированный подход к обучению и воспитанию детей.

Профессионально – образовательный ценз педагога:

- имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование с перспективой получения высшего;
- обладает профессиональной компетентностью, имеет основательные знания детской психологии и педагогики, начал детской гигиены и педиатрии;
- постоянно, не реже одного раза в три года, повышает квалификацию, активно участвует в методической, поисково – исследовательской и опытно – экспериментальной работе;
- владеет современными технологиями обучения и воспитания, использует в работе индивидуально – дифференцированный подход;
- обладает достаточно высоким общекультурным уровнем, постоянно расширяет свой кругозор;
- обладает чувством товарищества и взаимоуважения по отношению к коллегам, стремится к саморазвитию и самоконтролю;
- в отношениях с родителями (законными представителями) воспитанников ровен, объективен, внимателен, способен к открытому диалогу, умеет разрешать конфликты.

### **Образ родителя (законного представителя)**

Родители, отдавая ребенка в детский сад, осознает свою личную ответственность за полноценное развитие ребенка в дошкольном учреждении, признают Учреждение как главного помощника и советчика в развитии детей. Родители стремятся строить отношения с педагогами на следующей основе:

- взаимоуважение, способность к открытому прямому диалогу с руководством и педагогическим коллективом учреждения;

- чувство ответственности перед государством и ребенком за его воспитание, стремление содействовать педагогам в вопросах воспитания, создания условий для развития детей;
- способность к построению со своим ребенком доброжелательных, уважительных отношений, умений правильно оценить возможности ребенка;
- понимание экономически обусловленной необходимости дополнительных финансовых затрат на качественное образование детей;
- стремление поддерживать в семье и приучать детей к здоровому образу жизни.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение эффективности образовательной системы Учреждения рамках ФГОС ДО, способствующей полноценному развитию ребенка, в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современного общества.
2. Создание развивающей образовательной среды, в соответствии с современными требованиями:
  - обеспечивающей качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей);
  - гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - комфортной по отношению к детям и педагогическим работникам.
3. Информатизация процесса образования в Учреждении (внедрение информационных технологий в работе с детьми, педагогами и родителями).
4. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению воспитанников.
5. Совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
6. Реализация образовательной программы дошкольного образования в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО.

**6. Мероприятия по реализации программы развития**

№ п/п	Мероприятия	Сроки				Ответственный
		2019	2020	2021	2022	
<b>Кадровое обеспечение</b>						

1.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации	+	+	+	+	Старшие воспитатели
2.	Повышение квалификации педагогических кадров (прохождение аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию)	+	+	+	+	Старшие воспитатели
3.	Внесение изменений в штатное расписание	+	+	+		Заведующий
4.	Работа с молодыми педагогами (организации школы начинающего педагога, наставничества)	+	+	+	+	Старшие воспитатели
<b>Нормативно – правовое обеспечение</b>						
1.	Разработка нормативно – правового обеспечения деятельности Учреждения в соответствии с требованиями Профстандарта	+	+			Заведующий
<b>Предоставление дополнительных образовательных услуг</b>						
1.	Функционирование дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами родителей	+	+	+	+	Заведующий
2.	Организация работы по созданию педагогами программ дополнительного образования дошкольников	+	+	+	+	Старшие воспитатели
<b>Организация взаимодействия с социумом</b>						
1.	Организация сетевого взаимодействия со школами, ДЮСШ № 1	+	+	+	+	Старшие воспитатели
2.	Расширение взаимодействия с объектами социума на основе договоров и планов взаимодействия	+	+	+	+	Старшие воспитатели
<b>Создание системы взаимодействия с родителями</b>						
1.	Вовлечение родителей в процесс управления Учреждением: - участие родителей в Совете Учреждения; - функционирование родительских комитетов групп	+	+	+	+	Заведующий
2.	Обеспечение информационной открытости Учреждения: - функционирование официального сайта Учреждения; - организация дней открытых дверей; - функционирование электронной приемной;	+	+	+	+	Старшие воспитатели

	- анкетирование родителей с целью изучения их запросов и потребностей.					
3.	Внедрение новых форм работы с родителями: - досуговые мероприятия: «Партизанский рейд», «Театральная Весна», «Звездный дождь талантов», «Ты лучше всех» и другие	+	+	+	+	Старшие воспитатели
<b>Развитие материально – технической базы, оснащение образовательного процесса</b>						
1.	Пополнение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старшие воспитатели
2.	Оснащение Учреждения современным оборудованием и мебелью	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
3.	Оснащение образовательного процесса: - приобретение программно – методического комплекта - приобретение демонстрационного материала в соответствии с основной образовательной программой	+	+	+	+	Старшие воспитатели
4.	Приобретение малых архитектурных форм на участки детского сада	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
5.	Проведение текущих ремонтов	+	+	+	+	заместитель заведующего по АХР

## **7. Финансовое обеспечение программы развития**

Объем финансирования Программы составляет 7 022 078,00 рублей, из них по годам:

**в 2019 году -**

а) средства областной субвенции – 377650,00 руб.

- обучение – 31850,00 руб.

- увеличение материальных запасов – 120000,00 руб.

- основные средства – 225800,00 руб.

б) средства муниципального бюджета (местный) – 506200,00 руб.

- увеличение материальных запасов – 480100,00 руб.

- основные средства – 26100,00 руб.

в) средства от иной, приносящей доход деятельности (родительские) – 880000,00 руб.

- увеличение материальных запасов – 580000,00 руб.

- основные средства – 300000,00 руб.

**в 2020 году -**

а) средства областной субвенции – 352260,00 руб.

- обучение – 29664,00 руб.

- увеличение материальных запасов – 120000,00 руб.

- основные средства – 202596,00 руб.

б) средства муниципального бюджета (местный) – 506200,00 руб.

- увеличение материальных запасов – 480100,00 руб.

- основные средства – 26100,00 руб.

в) средства от иной, приносящей доход деятельности (родительские) – 880000,00 руб.

- увеличение материальных запасов – 580000,00 руб.

- основные средства – 300000,00 руб.

**в 2021 году -**

а) средства областной субвенции – 366268,00 руб.

- обучение – 30900,00 руб.

- увеличение материальных запасов – 120000,00 руб.

- основные средства – 215368,00 руб.

б) средства муниципального бюджета (местный) – 506200,00 руб.

- увеличение материальных запасов – 480100,00 руб.

- основные средства – 26100,00 руб.

в) средства от иной, приносящей доход деятельности (родительские) – 880000,00 руб.

- увеличение материальных запасов – 580000,00 руб.

- основные средства – 300000,00 руб.

**в 2022 году -**

а) средства областной субвенции – 381100,00 руб.

- обучение – 32136,00 руб.



- увеличение материальных запасов – 120000,00 руб.
- основные средства – 228964,00 руб.

б) средства муниципального бюджета (местный) – 506200,00 руб.

- увеличение материальных запасов – 480100,00 руб.
- основные средства – 26100,00 руб.

в) средства от иной, приносящей доход деятельности (родительские) – 880000,00 руб.

- увеличение материальных запасов – 580000,00 руб.
- основные средства – 300000,00 руб.

№	Наименование мероприятия	2019	2020	2021	2022
1.	Приобретение детских кроватей		+	+	
2.	Приобретение шкафов и полок для посуды в буфетные групп	+	+	+	+
3.	Приобретение шкафов для хозяйственного инвентаря	+	+	+	+
4.	Приобретение вешалок для полотенец			+	+
5.	Приобретение малых архитектурных форм на прогулочные участки			+	+
6.	Приобретение компьютера		+		
7.	Приобретение цветного МФУ		+		
8.	Замена оконных блоков	+	+	+	+
9.	Проведение косметического ремонта	+	+	+	+
10.	Замена ламп на светодиодные	+	+	+	+
11.	Приобретение мягкого инвентаря на группы	+	+	+	+
12.	Приобретение посуды в группы и на пищеблок	+	+	+	+
13.	Приобретение канцелярских товаров	+	+	+	+
14.	Приобретение холодильника			+	
15.	Приобретение игровой мебели	+	+	+	+
16.	Приобретение физкультурного оборудования	+	+	+	+
17.	Замена весов на пищеблоке		+		
18.	Замена водонагревателя		+		+
19.	Приобретение жарового шкафа				+
20.	Замена напольного покрытия в группах			+	+
21.	Строительство веранды				+
22.	Ремонт ограждения детского сада				+

## **8. Организация контроля, регулирования и коррекции программы развития**

Управление процессом реализации программы осуществляет администрация МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик».

Администрация Учреждения осуществляет контроль за ходом реализации программы, обеспечивает согласованность действий по подготовке и реализации программы, готовит информацию о ходе реализации программы по итогам за год.

Контроль за реализацией программы осуществляется путем сравнения реального результата с заданными параметрами, включает периодическую отчетность о реализации стратегического плана действия.

При выявлении отклонений от заданного плана проводится анализ причин, и вносятся коррективы в программу.

Информация о реализации программы рассматривается ежегодно на заседании Совета Учреждения.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад комбинированного вида №28 «Золотой ключик»**

**ПРИКАЗ**

14 февраля 2020 года

№ 74

п. Вычегодский

**Об утверждении Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик»**

В соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

- 1) Утвердить прилагаемую Программу развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик» на 2019-2022 годы.
- 2) Признать утратившим силу приказ от 11.09.2014 г. № 205 «Об утверждении Программы развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик» на 2014 – 2018 учебный год».
- 3) Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий  
МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №28  
«Золотой ключик»

И.В. Порошина

